

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Шухободская школа»

Согласовано с Советом школы Протокол от 20.05.2021 № 1	УТВЕРЖДЕНА
Принята педагогическим советом Протокол от 20.05.2021 № 11	Приказом МОУ «Шухободская школа» от 20.05.2021 № 50
	Директор  С.А. Исакова

Программа развития
МОУ «Шухободская школа»
на 2021-2025 годы

с. Шухободь, 2021

Содержание

Паспорт Программы развития	стр. 3
Раздел 1. Введение. Актуальность Программы развития	стр. 7
Раздел 2. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины	стр. 8
2.1. Информационная справка о школе	стр. 8
2.2. Качество подготовки обучающихся по итогам 3-х последних лет	стр. 9
2.3 Описание выявленных проблем в учебно-воспитательном процессе школы	стр. 21
Раздел 3. Инструментарий реализации Программы развития	стр. 22
3.1 Концепция Программы развития МОУ «Шухободская школа»	стр. 22
3.2 Цель и задачи программы развития	стр. 24
3.3. Основные проекты программы развития	стр. 24
3.4. План реализации и план мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческий этап Программы	стр. 33
3.5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	стр. 38
3.6. Оценка эффективности реализации Программы	стр. 43
3.7. Управление Программой развития	стр. 43

Паспорт Программы развития МОУ «Шухободская школа»

Наименование программы	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Шухободская школа»
Основания для разработки Программы	- Конституция РФ. - Конвенция о правах ребенка. - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Указом Президента РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271. - Концепция долгосрочного социально- экономического развития РФ на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р. - Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утверждённая постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295. - Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373; основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденные приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897; начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утверждённые приказом Минобрнауки от 19.12.2014 Г №1598. - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего полного общего образования (ФКГСО), утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. №1089 (с последующими изменениями). - Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями). - Постановление Российской Федерации от 01.12 .2016 года № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы» (с изменениями и дополнениями). - Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях /Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 / Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 (с изменениями и дополнениями). - Лицензия осуществления образовательной деятельности серия 35ЛО1 № 0001599 регистрационный № 9011 дата выдачи 01 марта 2016 года срок действия: бессрочно. - Свидетельство о государственной аккредитации: серия 35А01 № 0000633 регистрационный № 3928 дата выдачи 09 марта 2016 года. Срок действия до 14.01.2026 года. - Устав МОУ «Шухободская школа» дата регистрации: 1 декабря 2015 года - Основная образовательная программа ФГОС НОО.

	- Основная образовательная программа ФГОС ООО. - Локальные нормативные акты МОУ «Шухободская школа».
Цель Программы	Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе
Задачи Программы	1. Развитие человеческого капитала через - повышение качества образования на всех уровнях образования; -создать развивающейся образовательной среды школы в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО - ориентация образовательного процесса с исполнением на мотивацию личностного роста у обучающихся, изменение роли педагогических работников с ретрансляционной на навигационную, получение опыта проектной деятельности в ходе образовательной деятельности; -усовершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого ученика; - создание новой модели объективной оценки метапредметных результатов (н\гибких навыков) на разных уровнях общего образования; -обеспечение развития цифровой образовательной среды, новых образовательных форматов и систем обучения; -создание условий для командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога; -создание условий для психологического сопровождения обучающихся школы; -воспитание вместе с семьей в школьнике патриотизма, установок на общее благо, мотивированной социальной вовлеченности; - структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательных отношений; -обеспечить развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива с учетом современных тенденций в системе образования. -совершенствовать методы, технологии обучения, способствующие формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формировать исследовательские умения и навыки у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования. - в целях расширения образовательного пространства организовать сетевое взаимодействие с учреждениями системы дошкольного и дополнительного образования, учреждениями культуры -рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников. -оптимизация управления школой как результат высокого уровня управленческого состава и творческой инициативы педагогов.

Сроки и этапы реализации Программы	1 этап – аналитико-организационный (2019-2020) анализ результатов выполнения предыдущей программы, внесение корректив, прогноз развития на следующие 5 лет, корректировка не до конца реализованных направлений предыдущей программы развития с учетом внесенных изменений; разработка и экспертиза новых подпрограмм развития школы по приоритетным направлениям новой программы. 2021 -2024 – 2 этап - внедренческий – реализация программы развития МОУ «Шухободская школа»; промежуточный анализ реализации программы развития, реализация всех направлений программы развития школы. 2025 – 3 этап – обобщающий – анализ и обобщение результативности и эффективности реализации программы, обозначение дальнейших перспектив развития МОУ «Шухободская школа»
Средства реализации Программы	1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы» 2. Проект «Формирующее оценивание» 3. Проект «Школа без ограничений» 4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников» 5. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»
Объем и источники финансирования	Бюджетное финансирование
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	За период реализации программных мероприятий ожидается: 1. Обеспечение 100% обучающихся доступности качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. Повышение уровня образовательной информации, ее качества, прозрачности и доступности для всех заинтересованных сторон; 3. Расширение социального партнерства; 4. Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями. 5. Повышение доли учащихся, победителей в предметных и межпредметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях; 6. Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, расширение (обновление) перечня образовательных услуг; 7. Совершенствование форм и методов работы детско- взрослого самоуправления в рамках президентской инициативы по созданию общественно-государственной организации Российского движения

	школьников; 8.Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии. 9.Переход на критериальное оценивание по уровням освоения материала в школе Индикаторы реализации Программы -повышение статуса образовательного учреждения; -повышение качества образования; -рост удовлетворенности обучающихся и родителей качеством образовательного процесса; -рост профессионального уровня педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации	Педагогический коллектив, заинтересованный в инновационном развитии школы. Материальная и информационная инфраструктура
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы, общешкольный родительский комитет и Совет школы в пределах своих полномочий и в соответствии с действующим законодательством. Ежегодно проводится самообследование МОУ «Шухободская школа», результаты самообследования доводятся до сведения Управляющего совета, педагогического коллектива на итоговом педагогическом совете. Отчет о результатах самообследования размещается на сайте школы. На основе анализа осуществляется тактическое планирование на следующий учебный год.
Фамилия, имя отчество, телефон руководителя Программы	Исакова Светлана Александровна, директор (8202) 66-01-17
Сайт ОУ в Интернете	https://shuhoosh.ru

РАЗДЕЛ 1. Введение. Актуальность Программы развития

Программа развития МОУ «Шухободская школа» (далее – Учреждение, ОУ) определяет основные ценностно-смысловые, целевые и содержательные приоритеты развития, задает направления эффективной реализации муниципального задания.

В программе представлены концептуальные положения функционирования образовательного учреждения как системы, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки. Программа развития учреждения на 2021-2025 гг. сформирована на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения и определения актуальных проблем. Основные идеи программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических объединений, педагогического совета, Управляющего совета. Предполагается, что в процессе реализации программы развития на 2021-2025 гг. могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые в настоящее время эффекты, которые будут отслеживаться в период осуществления Программы и фиксироваться в ходе управленческого анализа.

Раздел 2. Анализ ситуации. Ключевые проблемы, требующие решения и их причины.

2.1. Информационная справка о школе

МОУ «Шухободская школа» расположена в Череповецком районе в селе Шухободь в 25 км от индустриального центра, г. Череповца. Основана палатой государственных имуществ в 1852 году. С тех пор претерпела переход из начальной школы в семилетнюю, восьмилетнюю и основную. Изначально в контингент обучающихся входило 72 ученика и 2 учителя, в 1938-1939 годах – 150 учеников и 4 учителя, а в 1940-1941 выстроено новое здание для семилетней школы, где разместилось 250 учеников и 9 учителей. В 1962 году школа стала восьмилетней. Сейчас в школе обучается 119 человек, педагогический состав – 16 человек. В 2009 году Шухободской основной общеобразовательной школе передано здание ликвидированного ПУ № 41 – это 5158,7 квадратных метров: просторные классы, большие помещения спортзала, актового зала и столовой, соответствующие новым стандартам СанПиНов. Средняя наполняемость класса – 13 человек. В школе созданы все условия для реализации общеобразовательной программы.

Большинство семей обучающихся проживают в благоустроенных квартирах. 77 детей из полных семей, 27 многодетных семей, 23 – малообеспеченных. Приближенность к городу Череповцу дает свои плюсы и минусы. Большинство жителей работают на металлургическом заводе или предприятиях г. Череповца. Контингент обучающихся обновляется в связи со сменой места жительства: кто-то уезжает в город, кто-то приезжает. Увеличивается количество обучающихся с ОВЗ.

Контингент педагогического состава давно не обновлялся, много учителей в возрасте. Несколько лет не можем найти учителя иностранного языка. Английский язык ведет учитель биологии, немецкий – учитель технологии, прошедшие профпереподготовку.

Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг. Социальные партнеры МОУ «Шухободская школа»: МБУ ДО «Дом пионеров и школьников», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», Воскресная школа с. Шухободь и с. Абаканово, МУК «Абакановское СКО».

Воспитательная система школы находится в развитии и постоянно совершенствуется. Программа воспитания является ориентиром для каждого педагога школы, будь то классный руководитель или учитель-предметник, так как школу мы рассматриваем как единую, целостную воспитательную систему. Программа воспитания реализуется в каждом классном коллективе и имеет непосредственный выход на общешкольный уровень через реализацию социально-педагогических проектов и проведение КТД. Развиваются следующие направления воспитательной работы: патриотическое воспитание, духовно-нравственное, развитие физической культуры и спорта, ученического самоуправления, экологическое воспитание, краеведческая деятельность, интеллектуально-познавательное и художественно-эстетическое воспитание, развитие дополнительного образования. Ведется профориентационная работа и профилактика правонарушений и злоупотреблений. Дети активно участвуют в различных конкурсах и соревнованиях на окружном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях. Все это отражается в Публичном докладе и результатах самообследования школы.

Всё большее количество учителей стали принимать участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального, регионального и всероссийского уровня, в районных семинарах. Все педагогические работники регулярно повышают квалификацию.

Но остаются и проблемы:

- низкое качество предметных результатов;
- несовершенство системы оценивания и учёта результатов;
- увеличение контингента обучающихся с ОВЗ;
- низкий уровень партнерства с родителями;

- однотипность индивидуальной поддержки учеников;
- малообеспеченность техническими средствами обучения (устаревание технических средств);
- трудности в привлечении молодых специалистов.

Режим работы школы

Сменность занятий:

1 смена: 1-9 классы

Начало занятий 1-4 классы: 8 часов 50 минут

5-9 классы: 8 часов 00 минут

Продолжительность урока:

в 1-х классах 35 (мин.) в 1 полугодии, 40 мин. во 2 полугодии, во 2-4 классах 40 (мин.), в 5-9 классах 40 (мин.).

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня – занятия внеурочной деятельности, объединения дополнительного образования.

Контингент обучающихся

Численность обучающихся

Уровень образования	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Начальное общее образование	55	54	62
Основное общее образование	64	62	56
Среднее общее образование	0	0	0

Выводы: контингент обучающихся примерно держится на одном уровне.

2.2. Качество подготовки обучающихся по итогам 3-х последних лет

Анализ образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ

Анализ образовательных результатов

Критерий	Показатель	2020-2021	2019-2020	2018-2019
по базовой подготовке обучающихся	Доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году	100%	100%	100%
по подготовке обучающихся высокого уровня	Доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору	ОГЭ не проводилось	ОГЭ не проводилось	100%
	Доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ	ОГЭ проводилось по 2 обязательным предметам 100%	ОГЭ не проводилось	100%
	Доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3	-	-	-

	лучших результатов по предметам ЕГЭ			
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ	100%	100%	100%
по объективности результатов внешней оценки	Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур	Отсутствие признаков необъективности	Наличие признаков необъективности результатов ВПР по русскому языку 5,6 классы. Проведение проверочной работы Департаментом образования ВО. По результатам проверки работ признаки необъективности отсутствуют.	Отсутствие признаков необъективности.
по условиям осуществления образовательной деятельности	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями	100%	100%	100%
по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой	100%	100%	100%

Выводы: В основном выпускники успешно сдают ОГЭ (ГВЭ), после чего все продолжают обучение в СПО или идут в 10 класс. Признаки необъективности результатов ВПР ликвидированы, в чем помогла программа повышения качества обучения, составленная группой педагогов МОУ «Шухободская школа» и сплоченностью коллектива в реализации данной программы.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-го класса

Показатель	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Средний балл ОГЭ по русскому языку	23	-	30
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	31	-	35

Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	19	-	23
Средний балл ОГЭ по математике	15	-	13
Максимальный балл ОГЭ по математике	20	-	19
Минимальный балл ОГЭ по математике	10	-	6

Выводы: Анализируя результаты экзаменов за 2 года, можно сделать вывод, что максимальный балл по русскому языку стабильно высокий, максимальный и минимальный баллы по математике в 2020-2021 учебном году повысились по сравнению с 2018-2019 учебным годом.

**Результаты всероссийских проверочных работ
(средний по параллели)**

Класс	Предметы	% обучающихся, получивших положительные отметки		
		2020-2021	2019-2020	2018-2019
4	Математика	88%	100%	100%
	Русский язык	94%	100%	100%
	Окружающий мир	100%	100%	100%
5	Русский язык	80%	63%	95%
	Математика	78%	75%	83%
	История	75%	83%	89%
	Биология	82%	75%	94%
6	Русский язык	67%	78%	89%
	Математика	63%	83%	43%
	История	-	89%	89%
	Биология	-	80%	100%
	География	100%	100%	100%
	Обществознание	67%	80%	89%
7	Русский язык	75%	86%	38%
	Математика	92%	63%	90%
	История	92%	83%	
	Биология	75%	50%	
	Обществознание	55%	63%	
	Физика	64%	50%	
	География	75%	43%	
	Иностранный язык (английский)	91%	86%	
8	Русский язык	83%	57%	
	Математика	67%	86%	
	География	67%		
	Физика	86%		

Выводы: результаты ВПР в 4 классе в основном стабильны, но при переходе на основную ступень образования результаты от класса к классу снижаются.

Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников

Уровень / человек	Муниципальный			Региональный			Заключительный		
	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Победитель	0	1	0	0	0	0	0	0	0
Призер	2	5	1	0	0	0	0	0	0
Участник	7	22	21	0	0	0	0	0	0

Выводы: ученики принимают активное участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, среди которых имеются или призеры, или победители, но на следующий этап не выходят.

Динамика численности обучающихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации

	2020-2021		2019-2020		2018-2019	
	1-4	5-9	1-4	5-9	1-4	5-9
Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 чел./37%	18 чел./30%	23 чел./48%	16 чел./29%	23 чел./53%	18 чел./35%

Вывод: Таким образом, по численности и доле обучающихся, успевающих на 4 и 5, можно отметить следующее:

наблюдается положительная динамика обучающихся на «4» и «5» в начальной школе в 2018-2019, 2019-2020 учебных годах и снижение качества обученности в 2020-2021 учебном году;

В 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах незначительное снижение числа обучающихся основной школы, успевающих на 4 и 5 (показатель - ниже 40 %) в связи с уменьшением контингента обучающихся в основном звене.

Мониторинг социального статуса обучающихся

Многодетные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)

2020-2021	2019-2020	2018-2019
27/23,7%	17/14,4%	16/14,4%

Малообеспеченные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)

2020-2021	2019-2020	2018-2019
23/20,2%	23/19,5%	24/21,6%

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей
(проживающие в орг./приемных семьях)

2020-2021	2019-2020	2018-2019
1/0,9%	3/2,5%	3/2,7%

Неполные семьи (кол-во детей/доля от общего числа обучающихся)

2020-2021	2019-2020	2018-2019
24/21%	27/22,9%	14/12,6%

Вывод: Факторы риска учебной неуспешности обучающихся – высокая доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе школьники с пониженной учебной мотивацией, девиантным поведением), сложный контингент учащихся из семей с низкими социальными, экономическими и культурными ресурсами

Характеристика контингента обучающихся по группам здоровья (в % от общего числа обучающихся)

Группа здоровья	2020-2021	2019-2020	2018-2019
1	32/28,1%	38/32,2%	37/33,33%
2	57/50%	46/38,9%	57/51,4%
3	24/21,1%	30/25,4%	14/12,6%
4	5/4,4%	5/4,2%	3/2,7%

Характеристика реализуемых образовательных программ

Образовательная деятельность осуществляется на основе 7 общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования.

Общеобразовательные программы начального общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа начального общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (вариант 5.2).

Общеобразовательные программы основного общего образования:

1. Основная общеобразовательная программа основного общего образования.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития.
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.1).
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2).

За последние три года увеличилось число реализуемых образовательных программ с 5 до 7 за счет их вариативности и образовательных потребностей обучающихся (2017-18 уч. год - 5, 2018-19 уч. год - 6, 2019-20 уч. год - 7, 2020-21 уч. год - 7).

Таким образом, обеспечена доступность основного общего образования обучающимся, имеющим различные стартовые возможности. Однако наличие обучающихся по адаптированным образовательным программам определяет необходимость применения педагогами широкого спектра образовательных технологий в рамках работы с детьми с особенностями в развитии.

Мониторинг количества обучающихся по АООП НОО, АООП ООО
для обучающихся с ОВЗ

Учебный год	Количество	Нозологические группы
2018-2019	11	ЗПР, УО легкая, УО тяжелая
2019-2020	19	ЗПР, УО легкая, УО тяжелая, ТНР
2020-2021	19	ЗПР, УО легкая, УО тяжелая, ТНР

Вывод: ежегодно происходит рост обучающихся, для которых ЦПМПК Вологодской области рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам.

Кадровый потенциал

Потребность в педагогических кадрах

Уровень образования	Учебный предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальное общее образование	Не требуется			
Основное общее образование	Иностранный язык (английский, немецкий)	1	1	
	Русский язык и литература	1	1	
	История и обществознание	1	1	

Выводы: связь с ЧГУ, ВГУ, Белозерским педагогическим колледжем. Обращения в центр занятости населения г. Череповца.

Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз / человек	2019-2020	2018-2019	2017-2018
до 25 лет	0	0	0
25-35 лет	1	2	3
35-45 лет	5	4	3
45-55 лет	6	6	7
55 и выше	4	4	3

Выводы: Коллектив «устаревает», основной состав педагогов имеет средний, предпенсионный и пенсионный возраст.

Педагогический стаж

Педагогический стаж	2019-2020	2018-2019	2017-2018
до года			
от 1 до 3 лет	0	0	0
от 3 до 5 лет	0	0	0
от 5 до 10 лет	0	0	1

от 10 до 20 лет	5	5	4
свыше 20 лет	11	11	11

Выводы: большинство педагогических работников стажисты, что говорит о накопленном опыте, но имеет место и сопротивление новому.

Образовательный ценз педагогов

Образование / человек	2019-2020	2018-2019	2017-2018
высшее педагогическое	13	13	13
высшее непедагогическое	0	0	0
среднее профессиональное	3	3	3

Выводы: один из учителей со средним профессиональным образованием в 2020-2021 учебном году заканчивает высшее педагогическое.

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2019-2020	2018-2019	2017-2018
высшая	2	1	1
первая	14	15	14
СЗД	0	0	1
без категории			

Выводы: педагогические работники постепенно повышают свою квалификацию.

Уровень профессионального мастерства педагогических работников (муниципальный, региональный, всероссийский)

Показатель	2020-2021	2019-2020	2018-2019
Учителя - участники профессиональных конкурсов	8	8	8
Учителя - наставники	-	-	-

Выводы: стабильные показатели участия педагогов в конкурсах, семинарах и т.п. профессионального мастерства различного уровня. Состав педагогических работников меняется, но имеет место увеличение уровня профессионального мастерства через привлечение большей доли педагогических работников. Наставничество в школе вводится на данном этапе, с 2021 года, как: учитель-учитель, учитель-ученик, ученик-ученик, т.к. молодых педагогов в школе нет.

**Объем учебной нагрузки педагогических работников
(без внешних и внутренних совместителей) (2021 г.)**

	до 18 часов вкл. (1ст.)	19-27 часов (1,5 ст.)	28-36 часов (2 ст.)
Учителя начальных классов		2	2
учителя математики		2	
учителя русского языка и литературы	1		1
учителя иностранного языка		1	
учителя истории, обществознания		1	
учителя химии, биологии, географии		1	
учителя технологии, информатики	1		
учителя ИЗО, музыки, физической культуры			1
ИТОГО	2	7	4

Вывод: 86 % педагогических работников имеют высокую учебную нагрузку (1,5-2 ст.). Кроме того, многие из них имеют дополнительную штатную единицу (с. вожатый, соц. педагог, библиотекарь, учитель-логопед, педагог ДО и т.п.). Занятость отражается на недостатке времени на применение индивидуальных форм работы с детьми для ликвидации пробелов в знаниях, на самосовершенствование и профессиональное развитие.

Кроме того, ОО не в полном объеме обеспечена профессиональными педагогическими кадрами для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, имеющими отклонения в поведении. Все специалисты службы психолого-педагогического и социального сопровождения прошли курсы профпереподготовки и работают совместителями, а также, стаж работы в данной должности до 3 лет, поэтому испытывают затруднения в обеспечении индивидуального подхода к решению проблем разных категорий детей, требующих психолого-педагогической поддержки, не имеют практического опыта преодоления возникающих сложностей у подростков

Материально-техническое обеспечение

- Кабинет информатики и ИКТ: интерактивная доска, проектор, 14 компьютеров, подключенных к локальной сети Интернет, 7 ноутбуков с Wi-Fi подключением. Кроме того, компьютерами оснащены кабинет директора, заместителя директора по УВР, библиотека, кабинет учителя-логопеда, кабинет учителя начальных классов, кабинет физики. Все подключены к локальной сети Интернет. Но на все кабинеты пока техники не хватает. В этих же кабинетах есть по единице оргтехники.
- Библиотека оснащена учебниками на 100 %. Но мало обновляется фонд методической литературы. Школа в системе выписывает «Вестник образования» и «Сельскую новь».
- Спортзал оснащен футбольными воротами, кольцами для баскетбола, волейбольной сеткой, стойкой для прыжков в высоту, автоматическим табло, смотровой площадкой, татами, футбольными, баскетбольными, волейбольными мячами, скакалками, обручами. 514 кв.м, имеются раздевалки с душевыми комнатами отдельно для мальчиков и девочек.
- Столовая имеет современный вид: 597,6 кв.м, круглые столы на 4 посадочных места, необходимое столовое оборудование.
- Актный зал 306,4 кв.м. Полноценная сцена с выходом из двух комнат и большой зал. Требуется замена зрительских кресел.

- Две музейные комнаты: 1 – земляки участники ВОВ, история школы, снабжена стендами, закрытыми демонстрационными столами; 2 – краеведение, снабжена экспонатами старины.
- в 2021 году открыт центр «Точка роста» естественно-научной и технологической направленности, в связи с чем новым лабораторным оборудованием оснащены кабинеты физики, химии, биологии: Робот-манипулятор учебный, Учебный набор программируемых робототехнических платформ; Набор ОГЭ по химии; Цифровые лаборатории для школьников по физике, химии, биологии; ноутбуки и МФУ.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа осуществляется на основании Рабочей программы воспитания, которая является частью Основной общеобразовательной программы. В рамках ООП реализуется 19 программ внеурочной деятельности (8 – начальное, 11 – основное общее). Реализуется 8 программ дополнительного образования технической, краеведческой, естественно-научной, спортивно-оздоровительной, социально-педагогической направленности. Приоритетными направлениями воспитательной работы Школы являются гражданско-патриотическое, спортивно-оздоровительное и инклюзивное образование для успешной социализации детей, имеющих разные стартовые возможности.

На базе школы сформирован школьный спортивный клуб «Созвездие». С момента создания клуба численность занимающихся увеличилась почти в 2 раза. Общее число занимающихся в ШСК «Созвездие» составляет 53 % от всех учащихся, 20 % обучающихся посещают несколько секций одновременно. В ноябре 2020 года ШСК «Созвездие» занял 2 место в областном конкурсе на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди школьных спортивных клубов.

С 2018 года на базе нашей школы ведет активную работу штаб общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение школьников (РДШ).

По итогам работы районной программы МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» «От чистого сердца, посвященного году Добровольца в России» 2018-2019 уч. году ШУС «Созвездие» МОУ «Шухободская школа» заняла 2 место. А в 2019-2020 году по итогам программы «Год Памяти и Славы» почетное - 1 место.

Активисты отряда краеведов «Юные следопыты» ежегодно принимают участие в районной конференции «Мир через культуру» и занимают призовые места. 2019 год – 3 место. 2020 год 1 место - в секции «Историческое краеведение».

На базе школы сформированы и активно работают отряды ЮИД «Юный пешеход» и отряд юных пожарных «Огнеборцы», в 2020 году приступило к работе добровольческое объединение «Юный волонтер».

Активисты школы объединены в ШУС «Созвездие». По итогам работы районной программы МБУ ДО «Дом пионеров и школьников» «От чистого сердца, посвященного году Добровольца в России» 2018-2019 уч. году заняла 2 место. А в 2019-2020 году по итогам программы «Год Памяти и Славы» почетное - 1 место.

Внеурочной деятельностью по ФГОС охвачены обучающиеся 1-9 классов (100%).

Дополнительное образование представлено в рамках туристско-краеведческого, физкультурно-спортивного, технического направлений. С 2021-2022 учебного года на базе школы функционирует Центр образования естественно-научной и технологической направленностей, в котором обучается 117 детей.

Учебный год	Количество обучающихся, занимающихся в кружках ДОД на базе школы
2018-2019	76
2019-2020	76
2020-2021	99

Сведения о правонарушениях обучающихся за последние 3 года

Учебный год	Количество обучающихся, совершивших право-нарушения	Классы, в которых обучались или обучаются право-нарушители	Виды правонарушений	Принятое решение
2018-2019	1	8	Административное правонарушение	Постановка на учёт в ОДН
2019-2020	0	-	-	-
2020-2021	0	-	-	-

Ежегодно в школе организуется оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей в период летних каникул.

Динамика численности обучающихся, являющихся участниками и победителями творческих, спортивных, научно-исследовательских и проектных конкурсов, выставок, соревнований и пр. (муниципального, регионального, федерального уровня)

Мониторинг участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях разной направленности за последние 3 года

Год \ Уровень	Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
	Количество участ-	Количество побе-	Количество участ-	Количество побе-	Количество участ-	Количество побе-

	ников	дителей и призёров	ников	дителей и призёров	ников	дителей и призёров
2018-2019	88	16	11	0	0	0
2019-2020	90	19	9	1	0	0
2020-2021	24	16	23	3	2	0

Выводы: Анализ образовательной деятельности ОО показывает, что за последние три года мы наблюдаем снижение интереса к обучению, отсутствие мотивации на получение высоких результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации, перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях.

Тем не менее, перед учителями образовательной организации стоит задача не только учить ребят учиться, но и активно влиять на процессы их позитивного саморазвития и самосовершенствования. И в первую очередь, необходимо просвещать родителей обучающихся, повышать их общекультурный уровень и уровень педагогической культуры.

В целом, в образовательной организации созданы условия для выполнения образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности. Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся образовательной организации в соответствии с запросами личности.

Риски и пути их решения, которые могут возникнуть при реализации Программы развития. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МОУ «Шухободская школа» с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT-анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны образовательной организации, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.):

SWOT-анализ состояния образовательной системы

	Образовательная организация	Внешняя среда
Сильные стороны	Имеется хорошая инфраструктура: компьютерный класс, выход в Интернет, интерактивное оборудование,	Создание системы работы с социальными партнёрами в направлении

	библиотека, столовая, спортивный зал, и т.д., что позволяет успешно осуществлять образовательную деятельность. • За многолетнее функционирование образовательной организации сложилась система воспитательной работы со своими традициями. • Благоприятный микроклимат в школьном коллективе, вновь прибывшие педагогические работники вливаются довольно быстро и, как правило, принимают традиции коллектива; созданы условия для выполнения Образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. • Наличие школьного сайта. • Наличие опыта работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся. Положительная динамика уровня воспитанности детей.	удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. • Полноценная организация учебно-воспитательного процесса и улучшение материальной базы. • Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. • Внедрение в систему воспитательной работы образовательной организации технологии социального проектирования. Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.
Слабые стороны	• Недостаточная эффективность использования инновационных технологий. • Отсутствие системы работы с социальными партнерами в направлении удовлетворения запросов населения в образовательных услугах. • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности. • Дети имеют средний уровень интеллектуального развития. Средний и низкий уровень мотивации детей к обучению. • Недостаточный уровень достижений учащихся на олимпиадах. • Снижение показателей качества	• Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся • Увеличение нагрузки на более успешных обучающихся и педагогических работников из-за частого привлечения их к мероприятиям.

	образовательных результатов по причине «усложнения» общего контингента обучающихся, увеличение процента обучающихся с низким уровнем развития, низкой учебной мотивацией. • Нехватка молодых специалистов.	• Низкая активность родителей, принимающих участие в общешкольных мероприятиях.
--	---	---

2.3 Описание выявленных проблем в учебно-воспитательном процессе школы

Результаты анализа состояния социально-экономической, социальной и социокультурной среды и работы школы показывают, что проблемы в обеспечении эффективности деятельности школы обусловлены больше не внешними факторами, а состоянием внутренней образовательной среды.

К существенным факторам, ограничивающим доступность получения качественного общего образования для всех учащихся, не зависимо от их семейного положения и особых образовательных потребностей, относятся:

- недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирование системы диагностики метапредметных УУД, осуществление преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования;

- недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, негативно влияет на формирование у них устойчивой учебной мотивации и готовности к самообразованию и саморазвитию;

- низкая учебная мотивация обучающихся и родителей, наличие равнодушной позиции у значительной части родителей (законных представителей) учащихся по вопросам получения их детьми образования затрудняет продуктивное сотрудничество участников образовательных отношений.

Проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации, внешних угроз и возможностей позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений:

- формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;

- формирование системы работы, направленной на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;

- развитие системы работы с родителями, направленной на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению

школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;

- внедрение модели внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий);

- привлечение молодых специалистов.

На решение проблем, выявленных в ходе анализа, направлена Программа развития школы на 2021-2025 годы.

Раздел 3. Инструментарий реализации Программы развития

3.1. Концепция Программы развития МОУ «Шухободская школа»

МОУ «Шухободская школа» представляет собой образовательное учреждение, в котором реализуются образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Основными условиями результативности развития образовательного учреждения являются обеспечение высокого уровня профессионализма педагогов и насыщенности образовательной среды, позволяющей достигать обучающимся максимальных результатов с учетом их субъективных характеристик. Образовательное учреждение рассматривается в данной программе как единая образовательная организация, компоненты которой формируются и развиваются в соответствии с единой логикой, а все участники образовательных отношений разделяют ценности и цели, определяющие содержание ее деятельности.

Достижение участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей), различных партнеров) как эмоционально разделяемое с другими чувство успеха является ведущей идеей педагогического взаимодействия в образовательной организации, ориентированной на качественное образование.

Результативность образовательного процесса определяется степенью заинтересованности всех в положительных личностно значимых результатах. Достижение максимально возможных образовательных результатов каждым учащимся возможно, если решена задача оптимального сочетания требований ФГОС, индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, разнообразных форм образовательной деятельности, эмоциональной комфортности и интенсивности деятельности обучающихся.

Организационно – педагогические принципы реализации программы развития

Результативность избранной стратегии развития образовательного учреждения зависит от реализации следующих организационно-педагогических принципов:

- принципа расширения образовательного пространства обучающихся благодаря учету многообразия их интересов и образовательных потребностей;

- принципа преемственности ценностей, целей, содержания, форм и методов образовательной деятельности на всем протяжении образовательного маршрута обучающихся, включающего начальное общее образование, основное общее образование и среднее общее образование, который объединяет урочную и внеурочную деятельность, дополняемую дополнительными

общеобразовательными общеразвивающими программами;

- принципа комплексного сопровождения участников образовательных отношений;

- принципа прироста самостоятельности обучающихся и их

ответственности за получаемые результаты образовательной деятельности;

- принципа максимальной доступности образовательных ресурсов любому участнику образовательных отношений;
- принципа максимальной эффективности взаимодействия участников образовательных отношений на уроках и в ходе внеурочной деятельности.

3.2. Цель и задачи программы развития

Основная цель Программы:

Создать на базе школы, в рамках образовательного процесса, условия для получения качественного, конкурентоспособного образования, способствующего социальной адаптации в обществе

Основные задачи Программы:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности общеобразовательной организации.
2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта.
3. Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов.
4. Повышать учебную мотивацию обучающихся школы.
5. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.
8. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.
9. Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

3.3 Основные проекты Программы развития

Миссия школы: Реализация гуманистической парадигмы образования; проектирование и формирование личности школьника, его духовно-нравственной культуры, интеллектуального развития, ценностных ориентаций, способности к самореализации и гармоничному взаимодействию с социумом; создание условий для воспитания личности, заинтересованной в собственном развитии, со сформированной жизненной позицией.

Настоящая Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Федеральной Программой развития образования, Законом «Об образовании в Российской Федерации», президентских инициатив по развитию молодежного движения. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

В настоящее время основными направлениями школьного образования являются:

- Переход на ФГОС II поколения
- Развитие учительского потенциала, переход к профстандартам
- Развитие школьной инфраструктуры
- Сохранение и укрепления здоровья школьников
- Поддержка и развитие одаренных детей
- Создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Многие задачи, касающиеся учащихся, успешно решаются в рамках РДШ (Российского движения школьников).

Обновлённое содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся. Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- введение техник оценивания
- произвести операционализацию предметных и метапредметных результатов в основной образовательной программе, а затем и в рабочих программах
- перейти на критериальное оценивание по уровням освоения материала

На основании выше сказанного перейти к построению урока с использованием техник оценивания, введение критериальное оценивания и использования операционализации предметных и метапредметных результатов.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня. Цель подпрограммы информатизации предыдущей программы развития: переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий, частично достигнута, но требования времени: дальнейшее расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

Для достижения заявленной миссии образовательного учреждения необходимо реализовать следующие проекты:

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»
2. Проект «Формирующее оценивание»
3. Проект «Школа без ограничений»
4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»
5. Проект «Поддержка и развитие одаренных детей»

Для их достижения разработан план мероприятий с выделением подготовительного, основного и заключительного этапов, использования системного подхода в урочной, внеурочной, воспитательной деятельности и дополнительного образования.

1. Проект «Информационно-образовательное пространство школы»

Цель проекта - Создание единого информационно- образовательного пространства в школе.

Задачи проекта:

1. Совершенствование материально-технической базы школы;
2. Активное внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс;
3. Реализация программ дополнительного образования школьников, с использованием информационных технологий;
4. Совершенствование административно-управленческой работы;
5. Создание школьного информационно-библиотечного центра на базе школьной библиотеки

Основные проектные действия:

1. Организационная работа по обеспечению доступности средств ИКТ в образовательном процессе (ЭлЖур, электронные учебники, электронное портфолио, сайт школы с обратной связью)

2. Применение ИКТ в организации эффективного взаимодействия в воспитательной системе школы, в работе с семьёй (школьный сайт, мобильные информационные системы, сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса, видеонаблюдение, дистанционные проекты с ОУ других стран и регионов, интернет-квесты, виртуальные родительские собрания)

Ожидаемые результаты выполнения проекта: Расширение единой образовательной информационной среды в учебной, педагогической и управленческой деятельности школы, где ведущую роль играют информационно-коммуникационные технологии.

2. Проект «Формирующее оценивание»

Цель проекта - создание внутришкольной системы оценки качества образования в условиях реализации ФГОС

Задачи проекта:

1. Поиск наиболее эффективных, рациональных вариантов, образцов действий применительно к повышению результативности качества образовательных результатов;
2. Выявление эффективных механизмов использования результатов оценочных процедур с целью повышения качества образования;
3. Повышение мотивационной готовности учителя при организации объективной системы оценки качества образовательных результатов.

Основные проектные действия:

1. Подбор и разработка методик оценки предметных и метапредметных планируемых результатов.
2. Проведение серии практико-ориентированных семинаров по данной теме
3. Операционализация планируемых предметных и метапредметных результатов

4. Семинар «Система критериального оценивания»

5. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Разработка модельных параметров системы оценки качества образования;

2. Подготовка кадров и повышение квалификации специалистов образования в области оценки и управления качеством образования

3. Разработка рабочего инструментария для проведения мониторинговых исследований по оценке предметных и метапредметных планируемых результатов

3. Проект «Школа без ограничений»

Цель проекта – создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи проекта:

1. Разработать паспорт образовательной услуги и программное обеспечение образовательного процесса.

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение развития детей ОВЗ

3. Разработать модель взаимодействия с родителями и социумом.

Основные проектные действия:

1. Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию деятельности ОО в связи с введением инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Организация деятельности рабочей группы, обеспечивающей координацию действий по исполнению плана мероприятий по введению ФГОС ОВЗ и УО

3. Повышение квалификации педагогов в связи с введением ФГОС ОВЗ

4. Проведение семинаров по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с ФГОС по разным видам заболеваний.

5. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам введения ФГОС обучающихся с ОВЗ

6. Проведение родительских собраний, заседаний Управляющего Совета школы по вопросам введения ФГОС образования обучающихся с ОВЗ

7. Мониторинг финансового обеспечения реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение общедоступного и бесплатного образования в условиях введения ФГОС ОВЗ

8. Оснащение специальным, в том числе учебным, реабилитационным, компьютерным оборудованием, специальной учебной литературой, наглядными пособиями для организации коррекционной работы и обучения детей-инвалидов

Ожидаемые результаты проекта:

Открытие и эффективное функционирование в школе инклюзивного образования детей с разными возможностями.

1. Повышение уровня «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.

2. Позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

3. Стойкое продвижение детей в развитии.

4. Возникновение родительского сообщества, расширение социального пространства семьи.

5. Повышение профессиональной компетентности в работе с детьми с разными возможностями.

6. Повышение мотивационной готовности к сотрудничеству.

7. Результативность самообразования - обобщение и трансляция опыта работы по проблеме, расширение границ профессиональных интересов педагогов.

4. Проект «Создание системы лидерских площадок в пространстве школы как инструмента расширения возможностей учащихся в рамках Российского Движения Школьников»

Целями проекта являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;

- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Задачи:

1. формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детско-взрослого самоуправления через участие в объединениях по 4 направлениям общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

2. использование Дней единых действий РДШ, как технологии, позволяющей организовать поддержку и реализацию 4 ведущих направлений с целью развития проектной деятельности;

3. формирование единой информационной среды для развития и масштабирования инновационной, проектной, социально-преобразованной деятельности РДШ;

4. развитие системы методического сопровождения деятельности первичных отделений РДШ в классах;

Разработка и апробация мониторинга качества деятельности первичных отделений РДШ.

Направления:

1. Личностное развитие

- Творчество (организация творческих событий – фестивалей и конкурсов, акций флэшмобов, поддержка и продвижение детских проектов и творческих коллективов, реализация культурно-образовательных и культурнодосуговых программ)

- Популяризация профессий (проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии, популяризация научно-изобретательской деятельности, организация профильных событий, поддержка и реализация детских проектов)

- Здоровый образ жизни (поддержка работы спортивных секций, организация мероприятий, а популяризацию комплекса ГТО, организация профильных событий, туристических слётов, походов, экскурсий.

2. Гражданская активность

- Добровольчество (оказание помощи социально-незащищённым группам населения, участие в организации культурно-просветительских мероприятий, волонёрская деятельность)

- Поисковая деятельность (проекты развития школьных музеев, историко-краеведческие работы, путешествия по историческим местам нашей страны)

- Краеведение, школьные музеи (участвовать в управлении школьного музея, выставочные и экскурсионные программы, этнокультурные и исследовательские проекты)

3. Военно-патриотическое направление

(юные армейцы, юные инспектора дорожного движения, дружина юных пожарных)

- Работа военно-патриотических клубов, организация профильных событий, проведение образовательных программ.

4. Информационно-медийное направление

(большая детская редакция, школьная газета, радио и телевидение, работа с социальными сетями, информационный контент)

- Поддержка журналистов
- Повышение уровня школьных СМИ
- Создание единого медиапространства для школьников
- Развитие школьных медиацентров
- Проведение пресс-конференций, фестивалей, конкурсов.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидаются следующие результаты:

- Повышение социальной компетенции детей.
- Сплочение коллектива детей, занятых интересующей их деятельностью.
- Формирование ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
- Социализация личности, формирование у неё активной жизненной позиции.
 - Формирование нравственных качеств личности: патриотизма, коллективизма, ответственности, забота о младших и пожилых.
 - Укрепление духовных связей между ребятами, развитие коллективизма.
- Привлечение широкого круга учащихся школы к деятельности детской организации.
- Формирование положительного имиджа детской организации.

3.4. План реализации и план мероприятий («дорожная карта») по реализации основного, внедренческого этапа Программы

Программа реализуется в период с 2021 по 2025 год по следующим этапам

1.Первый этап (2021 г.) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый
---	-------------	-------	-------------	-------------

				результат
1	Обучение администрации, учителей-предметников на курсах повышения квалификации	Июнь-декабрь	ВИРО и др. организации	Рост квалификации педагогов
2	Изучение документов, литературы для подготовки программы перехода в эффективный режим деятельности	Сентябрь-декабрь	Директор Зам директора по УВР	Выделение основных направлений деятельности образовательной организации, необходимых для обеспечения эффективного обучения даже при чрезвычайно неблагоприятных внешних обстоятельствах
3	Мониторинг качества результатов	Октябрь-ноябрь	Директор Зам директора по УВР	Получение объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями
4	Мониторинг качества преподавания	Сентябрь-декабрь	Директор Зам директора по УВР	Оценка профессионального мастерства учителей
5	Мониторинг качества управления	Сентябрь-декабрь	Директор Зам директора по УВР	Обеспечение ясного понимания ценностей и целей, которое будет разделяться всеми сотрудниками
6	Круглый стол: проведение SWOT-анализа для принятия решения об	Ноябрь	Директор Зам директора по	Самодиагностика и определение благополучных и

	изменении ситуации		УВР	проблемных зон в жизни образовательной организации.
7	Создание рабочей группы из числа администрации и педагогических работников образовательной организации, способной участвовать в корректировке программы (инновационной деятельности)	Ноябрь	Директор	Утверждение рабочей группы

Основные результаты этапа:

1. Сформирована рабочая группа проекта, обеспечено включение 100% педагогического коллектива в реализацию программы.
2. Разработана и утверждена программа перехода образовательной организации в эффективный режим работы.
3. 100% родителей проинформированы о содержании программы перехода в эффективный режим работы.
4. Разработан план общешкольных мероприятий, проектов, образовательных событий на 2021 год.

2. Второй этап (2021-2023) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Организация наставничества	ноябрь-декабрь 2021	директор	Улучшение работы, карьерного роста и налаживания рабочих (профессиональных) связей.
2	Проведение открытых уроков, мастер-классов каждым учителем-предметником (с применением кураторской	октябрь – декабрь 2021; январь – декабрь 2022; январь – декабрь 2022	зам. директора	Повышение мотивации педагогов к профессиональному росту и развитию

	методики)			
3	Проверка обученности обучающихся в течение учебного года (по плану школы)	октябрь, декабрь, март каждого учебного года	зам. директора	Получение объективной информации о результатах обучения для выявления условий повышения успеваемости учеников
4	Отработка проблемных вопросов на индивидуальных консультациях	в течение учебного года	Учителя-предметники	Приобщение учащихся к активной жизни и готовности овладеть знаниями

Основные результаты этапа:

1. Увеличение доли педагогов, владеющих технологиями системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности обучающихся, субъектно-ориентированным обучением.

2. Проведение открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий всеми педагогами и участие их в анализе проведенных мероприятий на школьном уровне, передача опыта на муниципальном уровне.

3. Рост числа учеников, охваченных дополнительным образованием.

4. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одарённых учеников.

5. Реализация специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

6. Наличие системы работы с родителями, реализующей эффективную поддержку родителей в целях их взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов.

3. Третий этап (2022-2023) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение регулярного группового анализа и	В течение	Директор, зам.	Повышение успеваемости и

	обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания	года	директора по УВР	качества знаний учащихся
2	Мониторинг результатов ОГЭ, ВПР.	Июнь	Директор, зам. директора по УВР	Получение объективной информации о результатах ОГЭ, ВПР и дальнейшее планирование работы над повышением результатов государственной итоговой аттестации
3	Мониторинг удовлетворения образовательными потребностями учащихся	Май	Директор, зам. директора по УВР	Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации.
4	Мониторинг учебных и внеучебных достижений	Май	Директор, зам. директора по УВР	Рост учебных и внеучебных достижений учащихся

Основные результаты этапа:

- анализ эффективности реализации Программы;
- оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (2024-2025)

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода образовательной организации в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Проведение педагогического совета по подведению итогов и результатов реализации программы	Май	директор	Итоги реализации программы
2	Размещение на сайте образовательной организации опыта работы по реализации Программы	Июнь	Зам. директора по УВР	Открытость и доступность реализации Программы
3	Разработка нового	До 1	Директор	Проектирование

	стратегического плана развития образовательной организации.	августа	Зам. директора по УВР	дальнейшей работы
--	---	---------	-----------------------	-------------------

Основные результаты этапа:

1. Внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме.
2. Повышение уровня комфортности коллектива образовательной организации (не менее 85% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы).
3. Наличие позитивных отзывов об образовательной организации.
4. Улучшение материально-технической базы образовательной организации.
- 6.Обобщение опыта работы образовательной организации по реализации Программы.

3.5. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Результаты:

а) качественные

Планируемый результат на начальном этапе: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса образовательной организации в аспекте готовности участников образовательных отношений к переходу школы к эффективному режиму работы должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?
- с помощью каких организационно-педагогических, организационно-методических и психолого-педагогических условий возможно достижение нового качества общего образования.

В ходе реализации программы требуется достичь:

а) качественные показатели

1. адекватных показателей качества образования и результатов государственной итоговой аттестации, в соответствие с прогнозируемыми;
2. увеличения доли участников (желательно и призеров) предметных олимпиад, творческих конкурсов и спортивных соревнований различных уровней;
3. повышения уровня квалификации педагогических работников и роста их активности через участие в конкурсах профессионального мастерства;
4. постепенной смены приоритетов от материальных к духовно-нравственным среди родительской общественности, повышение ценности «качественного образования», результата не ради отметки;

5. увеличения доли родителей, активно помогающих образовательной организации в организации образовательного процесса;

6. повышения степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей.

б) Количественные показатели:

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0%	20%	10%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	100%	100%	100%
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	23%	29%	33%
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	93%	95%	97%
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных методических группах по проблемам обучения и воспитания	33%	34%	35%
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	17%	17%	17%
	Доля родителей, включенных в управление ОО	6%	12%	24%

Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации, работа ШМО, функционирование профессионального сообщества, аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами преподавания.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование ИКТ-технологий.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся.
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе.	Консультирование и поддержка школ, создание методической копилки для работы школ в сложных социальных условиях.
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированная на результат.	Стимулирование педагогов за прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Качество обучения 50%, количество победителей олимпиад увеличено на 30%, результаты ГИА на уровне и выше муниципальных (региональных) показателей.	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, VK.	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами, корректировка направления работы.
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
<u>Основной результат:</u> Переход школы в эффективный режим работы через создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующий инновационному развитию образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности. Повышение степени открытости образовательного учреждения. Повышение качества образования.

**Показатели планируемых результатов и эффектов
при реализации Программы**

№	Количественные/качественные целевые показатели, характеризующие достижение целей и решение задач	Единица измерения	2019 2020 год	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023
1	Численность обучающихся	Человек	118	116	119	121
2	Численность обучающихся в расчете на одного учителя	Человек	15	15	15	15
3	Удельный вес численности обучающихся организации общего образования по новым федеральным государственным образовательным стандартам	Процент	100	100	100	100
4	Доля выпускников учреждения, не получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании	Процент	0	0	0	0
5	Доля учителей в возрасте до 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	0	0	0	0
6	Доля учителей в возрасте от 30 лет в общей численности учителей учреждения	Процент	100	100	100	100
7	Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике	-	0			
8	Средний балл ОГЭ по русскому языку	Балл	0	18	20	23
9	Средний балл ОГЭ по математике	Балл	0	10	11	13
10	Количество обучающихся в учреждении на количество компьютеров	Чел.				
11	Доля педагогических работников общеобразовательной организации, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая категория	Процент	100	100	100	100
12	Повышение доли выпускников, получивших аттестаты особого образца	Процент	0	0	0	0
13	Повышение доли выпускников, успешно окончивших основную школу	Процент	100 %	100%	10%	100%
14	Доля участников ОГЭ, успешно сдавших предметы по выбору	Процент	0%	100%	100%	100%
15	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации	Процент	100 %	100%	100%	100%
16	Доля участников/победителей, призёров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Процент	29%	35%	38%	41%
17	Доля участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников	Процент	23%	32%	35%	37%

**Критерии и показатели оценки результативности
и эффективности Программы**

Критерии	Показатели
Качество образовательных достижений обучающихся	
Уровень обученности	100%
Качество знаний обучения	50%
Результаты ОГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Количество выпускников, продолживших образование	100%
Результаты ЕГЭ	улучшение средних результатов на 3-5 б.
Результаты ВПР	улучшение средних результатов на 0,5 б.
Качество преподавания	
Образование педагогов	Увеличение доли педагогов с высшим педагогическим образованием
Квалификация педагогов	Увеличение за три года количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией на 6-10%
Знание предмета педагогами	Улучшение результатов тестирования учителей
Методика преподавания	Владение современными методами и технологиями
Качество управления	
Доля участников олимпиад различного уровня	увеличение на 5-7%
Количество сетевых педагогических сообществ и тьюторского сопровождения развития профессионально-педагогических компетентностей, в которых участвует ОО	регулярность участия степень участия: организатор, активный участник.
Социальные условия	
Доля учащихся с девиантным поведением	уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта
Разработка и принятие на уровне муниципалитетов партнерских соглашений между учреждениями профессионального образования и школами	Соглашения
Качество условий образовательного процесса	
Укрепление материально-технической базы, комфортные условия в школе	Положительная динамика оснащения учебно-лабораторным и мультимедийным оборудованием.

Выполнение требований СанПиНа, пожарной безопасности. Положительный школьный климат, обеспечение горячим питанием	Обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса.
Организация образовательного процесса	Использование современных образовательных форм организации образовательного процесса, технологий, активных форм, методов, приемов обучения.

3.6. Оценка эффективности реализации Программы

Непрерывный контроль за выполнением Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет общеобразовательной организации в течение учебного года.

Администрация общеобразовательной организации контролирует сроки выполнения мероприятий Программы, уточняет состав исполнителей, определяет направления исполнителей проектов по слабым разделам реализации Программы.

Динамику результатов возможно проследить посредством карт для проведения самоанализа в образовательной организации.

Самоанализ позволит выделить сильные и слабые стороны реализации Программы, а также имеющиеся в образовательной организации резервы.

Придерживаясь критериев самоанализа, администрация школы может обеспечить четкий контроль динамики развития всех разделов Программы, целенаправленно корректировать его путем перераспределения ресурсов.

3.7. Управление Программой развития

Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;
- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;
- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;
- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

Программа развития разработана рабочей группой из членов администрации и педагогического коллектива образовательного учреждения. Она принята на заседании педагогического совета школы и утверждена приказом директора.

Оперативное управление ходом реализации программы осуществляется администрацией школы и педагогическим советом.

Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;
- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;
- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;
- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;
- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;
- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношений;
- самообследование;

33

- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет. В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Ответственность о реализации программы развития представляется ежегодно Управляющему совету.